

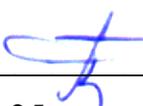
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 25 » сентября 20 23 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Методология экономических исследований  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 144 (4)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 38.04.01 Экономика  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Оценка и управление стоимостью предприятия  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о методологии и технологии проведения исследований в экономике на теоретическом и прикладном уровнях.

Задачи дисциплины:

- изучение методологии и методов исследований в экономике, развитие аналитических способностей у обучающихся;
- формирование у обучающихся логического мышления, необходимого при проведении исследований, системного видения процессов, происходящих во внешней и внутренней организации;
- формирование умения планировать проведение научного исследования, осуществлять отбор информационных источников, выбор методов исследования;
- формирование навыков работы с научной информацией, систематизации и обобщения полученных данных, представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

научно-исследовательские процессы;  
- социально-экономические системы;  
- процессы экономического развития;  
- структурные изменения в экономике;  
- методология экономической науки;  
- экономические модели.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-1ОПК-3	Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные текущие разногласия в экономической науке.	Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные текущие разногласия в экономической науке.	Коллоквиум
ОПК-3	ИД-2ОПК-3	Умеет определять слабые и сильные стороны различных научных исследований в экономике; проводить сравнительный анализ научных исследований в экономике	Умеет определять слабые и сильные стороны различных научных исследований в экономике; проводить сравнительный анализ научных исследований в экономике	Реферат

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-3ОПК-3	Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике.	Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике.	Индивидуальное задание
УК-2	ИД-1УК-2	Знает методы, критерии и параметры оценки результатов научной работы, принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Экзамен
УК-2	ИД-2УК-2	Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Индивидуальное задание
УК-2	ИД-3УК-2	Владеет навыками определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах.	Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы;	Доклад

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах.	

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	14	14
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Дифференцированный зачет		
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

#### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Основы экономической методологии	4	0	8	12
<p>Введение. Базовые понятия и термины дисциплины. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины.</p> <p>Тема 1. Экономическая реальность как объект исследования.</p> <p>Специфика экономической науки. Позитивная и нормативная экономическая наука. Экономические науки. Модель человека в классической политэкономии. Марксизм и маржинализм об «экономическом человеке». А. Маршалл и Дж.М. Кейнс об «экономическом человеке».</p> <p>Неоклассический синтез и неоинституционализм об «экономическом человеке». Современная модель «экономического человека». Экономическая реальность и экономические факты.</p> <p>Тема 2. Проблема метода и методологии в научных исследованиях</p> <p>Метод и методология. Цели и задачи методологии. Выбор методологии. Основные типы и уровни методологии. Философия как всеобщая методология всех наук. Общенаучная и частнонаучная методология. Классификация методов экономических исследований. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. (концепция научных революций Т. Куна, концепция исследовательских программ И. Лакатоса, методологическая программа К. Поппера).</p> <p>Тема 3. Экономическая методология как направление экономических исследований</p> <p>Цели и задачи экономической методологии. Исследовательские программы (парадигмы) в экономической науке. Основные этапы экономического исследования. Проблема истины в экономическом исследовании. Мировоззренческие идеалы и стандарты экономической науки. Основные школы экономической методологии (методология классической политэкономии, экономическая методология марксизма, методология маржинализма и кембриджской школы, современные методологические направления в экономической науке).</p>				
Модуль 2. Методы экономического исследования	10	0	28	42
<p>Тема 4. Исторический метод в анализе экономической действительности</p> <p>Общая характеристика исторического метода.</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Исторический метод и экономическая наука. Исторический метод в экономической истории. Сравнительно-исторический метод в экономической истории и истории экономической мысли. Исторический метод в истории экономических учений. Исторический метод и историческая школа. Основные исторические школы в экономической методологии.</p> <p>Тема 5. Эволюционный метод в экономическом исследовании Эволюция в истории развития представлений о природе и обществе. Эволюционный метод как логический метод в историческом познании экономических процессов. Эволюционный метод как метод «естественного отбора»: экономическая перспектива. Эволюционный метод как метод истории экономики и анализа развития экономических организаций. Эволюционная экономика как направление в экономической науке. Эволюционный метод как метод исследования истории экономической мысли. Эволюции и революции во всемирной экономической истории.</p> <p>Тема 6. Наблюдение и эксперимент в экономических исследованиях Наблюдение как метод исследования социальных процессов. Цели и задачи экономического наблюдения. Проблема интерпретации данных. Экономическое измерение. Виды экономического наблюдения. Интервьюирование и анкетирование в экономических исследованиях. Экономический мониторинг как способ экономических исследований. Экономический эксперимент, его цели, задачи и основные типы. История экономического экспериментирования. Междисциплинарные эксперименты и их использование в экономических исследованиях. Перспективы развития экономического экспериментирования.</p> <p>Тема 7. Статистический метод в экономическом анализе Статистический метод, его основные цели и задачи. История применения статистических методов в экономических исследованиях. Современная экономическая статистика: основные направления исследований. Основные виды анализа в статистике. Оценки надёжности статистических методов. Место статистического</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>метода среди других методов экономической науки.</p> <p>Тема 8. Математический метод в экономическом исследовании  Формализация и математизация как методы развития научного знания. Формализация и математизация в экономической науке. Математический метод в истории экономической мысли. Пути развития математических методов в современных экономических исследованиях. Эконометрика, ее цели и задачи. Математический эксперимент. Математический метод среди других методов экономической науки. Недостатки математических методов и критика математизации современной экономической науки со стороны экономистов и представителей других дисциплин.</p> <p>Тема 9. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный и гипотетико-дедуктивный методы в исследовании экономической реальности  Анализ и аналитический метод в экономическом исследовании. Синтез и синтетический метод в экономическом исследовании. Междисциплинарный синтез в экономическом исследовании. Индукция как метод познания. Индуктивно-вероятностный метод в экономической науке. Дедукция как метод познания. Дедуктивный метод в экономической науке. Формальная силлогистика и проблема экономической софистики. Экономические парадоксы. Гипотеза и гипотетико-дедуктивный метод в экономической науке. Экономическая теория и её функции. Аксиоматический метод как метод научного исследования в экономической науке.</p> <p>Тема 10. Аналогия и метод моделирования в экономическом анализе  Метод аналогии в научном исследовании. Экономическая аналогия как метод экономических исследований. Метод экстраполяции и проблема прогнозирования в экономической науке. Модель как способ воспроизведения экономической реальности. Основные типы экономических моделей и их применение в экономическом исследовании. Деловая игра как способ моделирования экономической реальности. Основные типы деловых игр.</p>				
ИТОГО по 1-му семестру	14	0	36	54

ИТОГО по дисциплине	14	0	36	54
---------------------	----	---	----	----

## Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Проблема метода и методологии в научных исследованиях
2	Исторический метод в анализе экономической действительности
3	Исторический метод в анализе экономической действительности
4	Статистический метод в экономическом анализе
5	Статистический метод в экономическом анализе
6	Математический метод в экономическом исследовании
7	Математический метод в экономическом исследовании
8	Аналогия и метод моделирования в экономическом анализе
9	Аналогия и метод моделирования в экономическом анализе

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

<p>Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.</p> <p>Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.</p> <p>При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.</p>
---

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

<p>При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.</li> <li>2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.</li> <li>3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.</li> <li>4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем.</li> </ol> <p>Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.</p>
--

**6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Печатная учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум бакалавриата и для магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян. - Москва: Юрайт, 2017.	5
2	Методологические основы научных исследований : учебное пособие / В. И. Круглов [и др.]. - Москва: Унив. кн., 2016.	5
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Райзберг Б. А. Написание и защита диссертации : практическое руководство / Б. А. Райзберг. - Москва: Маросейка, 2011.	2
2	Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков. - Санкт-Петербург[и др.]: Лань, 2012.	4
3	Шульмин В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Шульмин. - Старый Оскол: ТНТ, 2017.	3
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Журнал экономической теории	1
2	Менеджмент в России и за рубежом	1
3	Российский журнал менеджмента : всероссийский научный журнал в области общего и стратегического менеджмента	1
4	Экономический анализ: теория и практика	1
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
1	Методические указания для студентов по освоению дисциплины	1
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
1	Методические указания обучающимся по самостоятельной работе	1

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Медведев П. В. Научные исследования : Учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87782">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87782</a>	локальная сеть; свободный доступ

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
База данных Web of Science	<a href="http://www.webofscience.com/">http://www.webofscience.com/</a>
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	доска, маркер, компьютер, проектор	1
Практическое занятие	доска, маркер, компьютер, проектор	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

описание в отдельном документе
--------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Методология экономических исследований»  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Направление:** 38.04.01 «Экономика»

**Направленность (профиль)  
образовательной программы:** «Экономика фирмы»  
«Экономика устойчивого развития»  
«Оценка и управление стоимостью предприятия»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Выпускающая кафедра:** Экономика и финансы

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 1.                      **Семестр:** 1

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ  
Часов по рабочему учебному плану: 144 ч

**Форма промежуточной аттестации:**  
Экзамен: 1 семестр

Пермь 2022

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче контрольных работ и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПР	Т/КР		Экзамен
<b>Усвоенные знания</b>						
<b>З 1.</b> Знать достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные текущие разногласия в экономической науке.	С	ТО		КР		ТВ
<b>З 2.</b> Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	С	ТО		КР		ТВ
<b>Освоенные умения</b>						
<b>У 1.</b> Уметь определять слабые и сильные стороны различных научных исследований в экономике			КЗ	КР		КЗ
<b>У 2.</b> Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов			КЗ	КР		КЗ
<b>Приобретенные владения</b>						
<b>В 1.</b> Владеть навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике	С		ОПР			КЗ
<b>В 2.</b> Владеет навыками определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах.	С		ОПР			КЗ

*С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПР – отчет по практическим работам; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

## 2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты отчетов по практическим занятиям, отчетов по индивидуальному заданию и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

#### **2.2.1. Защита отчетов практических занятий**

Всего запланировано 9 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.2.2. Защита отчетов по индивидуальным заданиям**

Всего запланировано 1 индивидуальное задание. Защита отчетов по индивидуальным заданиям проводится индивидуально каждым студентом и включает ответы на следующие задания:

1. Постановка цели и задач в соответствии с темой НИР
2. Выбор методов ведения научных исследований и формирования экспериментальных моделей в соответствии с темой НИР
3. Выбор концептуальной схемы методологии научного познания в соответствии с темой НИР.
4. Выбор методов оценки достоверности результатов исследования

#### **2.2.3. Рубежная контрольная работа**

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины.

#### **Типовые задания первой КР:**

1. Составляющие в структуре методологической деятельности.

2. Критерии научности знаний.
3. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в.
4. Основные школы экономической методологии.

#### **Типовые задания второй КР:**

1. Понятие нового научного знания.
2. Принципы научного познания.
3. Формы организации научного знания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех отчетов по практическим занятиям, отчетов по индивидуальным заданиям и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине**

##### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Схема формирования структуры методологии.
2. Общее понятие о науке.
3. Составляющие в структуре методологической деятельности: объект, субъект, предмет, форма, средства, методы, результаты.
4. Критерии научности знаний.
5. Классификация научного знания.
6. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в.
7. Концепция научных революций Т. Куна.
8. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Методологическая программа К. Поппера.
10. Понятие парадигмы в экономической науке.
11. Основные школы экономической методологии (методология классической политэкономии, экономическая методология марксизма, методология маржинализма и кембриджской школы).

##### **Типовые вопросы и практические задания для контроля усвоенных умений:**

12. Специфика экономической науки.
13. Взаимосвязь модели субъекта исследования и методологии как результата его исследовательской деятельности.

14. Модель человека в теориях политэкономии, современных концепциях институциональной, неинституциональной и эволюционной экономических теорий.
15. Различия в структуре методологии для экономических и управленческих задач.
16. Принципы научного познания.
17. Формы организации научного знания.
18. Особенности индивидуальной научной деятельности.
19. Особенности коллективной научной деятельности.
20. Средства научного исследования.
21. Методы научного исследования.
22. Организация процесса проведения исследования.
23. Методы выбора и оценки тем научных исследований.
24. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования.
25. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования.

### **Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

Комплексные практические задания включают в себя обоснование и доказательство элементов методологической модели научного исследования и должны быть разработаны на основе индивидуальной научной темы студента.

Перечень комплексных практических заданий:

1. Сформулируйте предполагаемые объект, предмет, цели и задачи своего научного исследования
2. Сформулируйте методологическую модель своего научного исследования
3. Сформулируйте составляющие в структуре методологической деятельности: объект, предмет, методы, результаты своего научного исследования
4. Сформулируйте составляющие в структуре методологической деятельности: объект, предмет, задачи, методы своего научного исследования

Перечень типовых ситуационных заданий и кейсов для проверки умений и владений представлен в приложении 1. *Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.*

### **2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной

программы.

### **3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

## **Приложение 1.**

### ***Типовые практические задания для проверки умений и владений***

***Задание №1. Сформулируйте предполагаемые объект, предмет, цели и задачи своего научного исследования***

Проверяемые результаты обучения: у; в

#### **Критерии оценки ситуационных заданий**

***Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данных понятий, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения по заданной ситуации.***

***Оценка «четыре» ставится, если обучающийся в общих чертах понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения.***

***Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.***

***Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.***

***Задание №2. Сформулируйте методологическую модель своего научного исследования***

Проверяемые результаты обучения: у; в

#### **Критерии оценки ситуационных заданий**

***Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно достаточно полно и аргументировано представляет точку зрения по форме и содержанию методологической модели, умеет анализировать, обобщать информацию по***

данному вопросу и предлагает верные направления выбора методов и инструментов оценки объекта и предмета исследования.

**Оценка «четыре» ставится**, если обучающийся в общих чертах понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения, не достаточно полно описал методы и инструменты методологической модели.

**Оценка «три» ставится**, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.

**Оценка «два» ставится**, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

**Задание №3. Сформулируйте составляющие в структуре методологической деятельности: объект, предмет, методы, результаты своего научного исследования**

Проверяемые результаты обучения: у; в

#### **Критерии оценки ситуационных заданий**

**Оценка «пять» ставится**, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данных понятий, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения по заданной ситуации, четко и полно представляет элементы структуры научного исследования.

**Оценка «четыре» ставится**, если обучающийся в общих чертах понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения и элементов структуры исследования.

**Оценка «три» ставится**, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно определяет составляющие элементы системы исследования.

**Оценка «два» ставится**, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

**Задание №4. Сформулируйте составляющие в структуре методологической деятельности: объект, предмет, задачи, методы своего научного исследования**

Проверяемые результаты обучения: у; в

#### **Критерии оценки ситуационных заданий**

**Оценка «пять» ставится**, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данных понятий, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения по заданной

*ситуации, четко и полно представляет элементы структуры научного исследования.*

**Оценка «четыре» ставится, если обучающийся в общих чертах понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения и элементов структуры исследования.**

**Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно определяет составляющие элементы системы исследования.**

**Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.**